**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025 г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по  учебному предмету**

**«Человек»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.4))**

Разработала: Нестер А.И.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету человек для 3 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Учебно-методический комплекс:**

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для  общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.Я. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

**Цель обучения:** создать условия для формирования представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи программы:**

* формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания;
* формирование уменийориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
* формирование гигиенических навыков;
* формирование навыков самообслуживания
* формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Кол-во  часов |
| 1 | Представление о себе | 22 |
| 2 | Семья | 15ч. |
| 3 | Гигиена тела | 24 |
| 4 | Туалет | 10 |
| 5 | Одевание и раздевание | 15 |
| 6 | Прием пищи | 16 |
|  | Всего | 102 |

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в учебном году) на 102 учебных часов в год, 3 часа в неделю.

**Содержание предмета.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Обучение предмету «Человек» направлено на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок обучается понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включают задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с обучения мытью рук, лица и заканчивают обучением мытью всего тела.

При формировании навыков самообслуживания, важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания. Формирование действий самообслуживания основано на умениях и навыках, сформированных в ходе обучения предметно-практической деятельности.

В рамках предметно-практических и коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по данному предмету с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

*Представления о себе.*

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки, юноши или девушки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время.

*Гигиена тела.*

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос.

*Одевание и раздевание.*

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

*Туалет.*

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытье рук, использование бумажных полотенец, электросушилки.

*Прием пищи.*

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи.

*Семья.*

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

**Знания и умения учащихся.**

**Достаточный уровень.**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представления о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
* Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.* Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Минимальный уровень.**

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

* Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Представления о собственном теле.
* Отнесение себя к определенному полу.
* Умение определять «моѐ» и «не моѐ», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

* Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

* Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
* Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
* Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Личностные и предметные результаты освоения.**

**Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС(вариант 8.4.)**

1. осознание себя, своего «Я»;

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

1. развитие адекватных представлений об окружающем мире, овладение социально-бытовыми умениями необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела
2. умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
3. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия
4. первоначальное осмысление социального окружения
5. развитие самостоятельности
6. овладение общепринятыми навыками поведения
7. наличие интереса к практической деятельности.

**Предметные результаты освоения АООП образования обучающихся с РАС**

1. Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» о других; способности к распознанию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта;
2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание);
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

* специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках;
* предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка;
* пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.
* кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения;
* семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов;
* технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Методическая литература.**

1. О.Н.Крылова. Я узнаю окружающий мир. - М.: Экзамен, 2013.
2. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Антропова, М. В., Кузнецова, Л. М. Режим дня школьника. М.: изд. [Центр](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.enter.ru%2Freg%2F14974%2Fproduct%2Fchildren%2Ftsentr-little-tikes-volshebniy-domik-2010105008878) «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Спб., 1997.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2014.
7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Спб., 1996.
8. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья. Спб., 1995.
9. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(                          )  Принято решением педагогического совета протокол  от  28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_  (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа   2025 г. №312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по  учебному предмету**

**«Человек»**

**для 3 « в » класса**

**на 2025-2026 учебный год**

Разработала: Нестер А.И.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности** |
| **1 четверть (16 часов)** | | | | |
| **Раздел 1. «Представления о себе». (37 ч.)** | | | | |
| 1 |  | Знакомьтесь, это я! | 1 | Умение реагировать на свое имя и имена близких людей. Эмоциональное реагирование на свое отражение в зеркале. |
| 2 |  | Знакомьтесь, это я! | 1 | Узнавание и выделение себя и значимого близкого человека на фотографии. |
| 3 |  | Кто мы? | 1 | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Умение считывать пиктограммы для узнавания пола (девочка, мальчик). |
| 4 |  | Кто мы? | 1 | Различение некоторых предметов (реальных и на картинках) и занятий (сюжетные картинки) по принадлежности к полу: игрушки, предметы косметики, рабочие инструменты, одежда, обувь; действия (гладить, зашивать белье, забивать гвоздь и т.п.). |
| 5 |  | Мы разные. | 1 | Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотносить себя с соответствующей пиктограммой. |
| 6 |  | Голова. | 1 | Узнавание (различение) частей тела (голова (уши, шея, лицо). Показ на себе, головы по образцу. Выполнение инструкции «Погладь себя по голове». |
| 7 |  | Моя прическа. | 1 | Показ по заданию своих волос. Определение их основных признаков (темные/светлые; короткие/длинные). |
| 8 |  | Я слышу звуки. | 1 | Узнавание (различение) частей тела (уши). Слушание и различение различных неречевых звуков. Соотнесение звуков со словом, пиктограммой. |
| 9 |  | Шея. | 1 | Узнавание (различение) частей тела (шея). |
| 10 |  | Моё лицо. | 1 | Узнавание (различение) частей тела (лицо). |
| 11 |  | Части лица человека. |  | Узнавание (различение) частей лица человека (лоб). Знание назначения частей лица. |
| 12 |  | Я вижу. | 1 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза). Знание назначения частей лица. Соотнесение их с ощущениями от тактильного воздействия. |
| 13 |  | Я чувствую запахи. | 1 | Показ носа на изображении человека. |
| 14 |  | Губы. | 1 | Узнавание (различение) частей лица человека – губы. |
| 15 |  | Зубы. | 1 | Узнавание (различение) частей лица человека – зубы. Строение зубов. Уход за зубами. |
| 16 |  | Язык. | 1 | Узнавание (различение) частей лица человека – язык. |
| **2 четверть (15 часов)** | | | | |
| 17 |  | Мое тело. | 1 | Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот) |
| 18 |  | Мои руки | 1 | Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Показ на своих руках отдельных пальцев по образцу. |
| 19 |  | Что умеют руки? | 1 | Показ рук на изображении человека. Выполнение движений руками по образцу: пальчиковые упражнения, общие движения. |
| 20 |  | Чем ощупываем предметы? | 1 | Подбор парных предметов из множества, в том числе похожих по цвету, рисунку. |
| 21 |  | Мои рисунки. | 1 | Освоение современных способов нетрадиционного рисования. |
| 22 |  | Я хожу и бегаю. | 1 | Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Узнавание (различение) частей тела: ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). |
| 23 |  | Я хожу и бегаю. | 1 | Выполнение двигательных упражнений ногами. Сообщение о своих особенностях (Я не умею прыгать; Мне нельзя бегать). Знание назначения частей тела. |
| 24 |  | Части тела | 1 | Умение называть части тела и лица вербализация их назначения. Демонстрация по заданию частей тела на себе, других детях, на кукле, на изображениях человека. |
| 25 |  | Скелет. | 1 | Знание строения человека - скелет. |
| 26 |  | Мышцы. | 1 | Знание строения человека - мышцы. |
| 27 |  | Кожа. | 1 | Знание строения человека - кожа. |
| 28 |  | Сердце. | 1 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце). Знание назначения внутренних органов |
| 29 |  | Легкие. | 1 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (легкие). Знание назначения внутренних органов. |
| 30 |  | Печень. | 1 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (печень). Знание назначения внутренних органов |
| 31 |  | ***Промежуточная аттестация*** | 1 | Задание 1. «Что случилось?»  Цель: выявить умения узнавать и различать эмоциональные состояния персонажа, изображенного на сюжетных картинках.  Задание 2. «Золотая осень» (аппликация).  Цель: выявить умения выполнять рисунок, давать элементарную оценку своим действиям. |
| **3 четверть (21 часов)** | | | | |
| 32 |  | Почки. | 1 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (почки). Знание назначения внутренних органов |
| 33 |  | Желудок. | 1 | Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (желудок). Знание назначения внутренних органов |
| 34 |  | Вредных привычки. | 1 | Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. |
| 35 |  | Моё имя. | 1 | Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. |
| 36 |  | Мой возраст | 1 | Знание возрастных изменений человека. |
| 37 |  | Мои игры. | 1 | Выполнение речевых и жестовых упражнений. Поддержание диалога между |
| 38 |  | Мои игры. | 1 | Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. |
| **Раздел 2. «Семья» (11 часов)** | | | | |
| 39 |  | Мой дом. | 1 | Выделение членов своей семьи на фотографиях, их называние. |
| 40 |  | Мой дом. | 1 | Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей. |
| 41 |  | «Идем в парк» | 1 | Определение их деятельности (что делает папа?), эмоционального состояния во время отдыха, семейного досуга, копирование его (Какое у него лицо? Он грустный?). |
| 42 |  | Мама, папа, я. | 1 | Узнавание и различение членов своей семьи среди других взрослых. Узнавание голоса членов своей семьи среди других аудиозаписей. |
| 43 |  | Мама, папа, я. | 1 | Поиск и различение «абстрактных» членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках. Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук…), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. |
| 44 |  | Домашние дела. | 1 | Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. |
| 45 |  | Гимнастика. | 1 | Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. |
| 46 |  | Наши питомцы. | 1 | Узнавание своих питомцев на фотографиях. |
| 47 |  | Наши питомцы. | 1 | Домашние животные, уход за ними. Безопасное поведение с животными. |
| 48 |  | Что умеет человек? | 1 | Узнавание и называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле. |
| 49 |  | Что умею я? | 1 | Упражнять в обследовании предметов; обогащать тактильные ощущения детей. |
| **Раздел 3**. **«Обращение с одеждой» (16 часов)** | | | | |
| 50 |  | Верхняя одежда. | 1 | Узнавание (различение) предметов верхней одежды: пальто (куртка, шуба, плащ) |
| 51 |  | Головные уборы | 1 | Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. |
| 52 |  | Одежда. Нижнее бельё. | 1 | Узнавание (различение) свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. |
| **4 четверть (16 часов)** | | | | |
| 53 |  | Детали предметов одежды. | 1 | Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. |
| 54 |  | Обувь. | 1 | Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). |
| 55 |  | Одежда для прогулки. | 1 | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. |
| 56 |  | Виды одежды: праздничная одежда. | 1 | Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Лицевая и изнаночная сторона. |
| 57 |  | Сезонная одежда. | 1 | Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная). |
| 58 |  | Застёгивание расстёгивание одежды. | 1 | Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). |
| 59 |  | Снимаем одежду. | 1 | Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). |
| 60 |  | Снимаем обувь | 1 | Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). |
| 61 |  | Последовательность действий. | 1 | Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). |
| 62 |  | Надевание предмета одежды. | 1 | Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). |
| 63 |  | Обувание обуви | 1 | Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). |
| 64 |  | Контроль своего внешнего вида. | 1 | Привлечение внимания детей к внешнему виду: смотреть на себя в зеркало, друг на друга, на взрослого, показывать и называть одежду (на себе, в шкафчике, разложенную на стуле и т. п.). Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. |
| 65 |  | Выворачивание одежды. | 1 | Игры на определение порядка или непорядка в одежде |
| 66 |  | ***Промежуточная аттестация*** Задание 1. «Моя любимая игра» | 1 | Выявить умение выражать свое желание, выбирать партнера по игре, выполнять роль партнера в игре с правилами. |
| 67 |  | Задание 2. «Угадай, что изображено?» | 1 | Выявить умение устанавливать эмоциональное состояние человека, устанавливать причину, вызвавшей это состояние. |
| 68 |  | Задание 3 «Уборка» Упражнения с пиктограммами | 1 | Выявить умение выполнять поручения учителя, оценивать свои действия. Выполнять действия по пиктограмме, без словесной инструкции. |